

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  3.1  3.2  3.2.1  3.2.2  4  5  6  7  7.1  7.2  7.3  7.4  7.5  7.6  7.7  7.8 | Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-школы № 51 города Орла  Информационная справка об Учреждении  Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.  Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.  Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.  Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .  Основные направления развития Учреждения  Ожидаемые результаты реализации Программы развития.  Механизмы реализации Программы развития.  Дорожная карта реализации проектов Программы развития  Проект «Знание»  Проект «Здоровье»  Проект «Творчество»  Проект «Воспитание»  Проект «Профориентация»  Проект «Учитель. Школьная команда»  Проект «Школьный климат»  Проект «Образовательная среда» | 3  6  10  87  88  96  104  105  106 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-школа № 51 города Орла |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;   -Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г»  -Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»  -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г №10)  Постановление Правителства РФ от 26.12.2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»  -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв распоряжением правительства РФ от 31 .03.2022 г, №678-р)  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Минпросвещения РФ от 8.04.202 г,№ пк-1вн)  -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ03.04.2012 г № Пр-827  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030годы, утв. указом президента РФ № 203 от 09.05.2017 г  -Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»,2022 год.  -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 г№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г№ 372 «Об утверждении федеральной государственной образовательной программы начального общего образования» |
| Цель | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Комплексные задачи Программы развития | Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ - школы № 51 города Орла  Творческая группа педагогических работников МБОУ - школы № 51 города Орла |
| Период реализации | 2024 год – 2029 год |
| Этапы реализации Программы развития |  |
| I этап – подготовительный | 2024 – 2025 г  Подготовка локальных актов ОО (приказ об утверждении Программы развития МБОУ - школы № 51 города Орла на 2024-2029 г.г.),  -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)* |
| II этап – реализация | 2025-2028 г  -Реализация мероприятий плана действий Программы;  -Реализация образовательных и воспитательных проектов.  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | 2029 год  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  Управляющий совет МБОУ - школы № 51 города Орла  Директор МБОУ - школы № 51 города Орла |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - школа № 51 города Орла, сокращенное наименование школы: МБОУ - школа № 51 города Орла.  Юридический адрес: 302005, г.Орёл, ул. Полковника Старинова, д.2  Дата государственной аккредитации: 10.03.2017 г. № 1282 серия 57А01 № 0000261, до 10. Марта 2029 г  Дата создания: 2015 год  ИНН: 5752071624  Учредитель: Управление образования, спорта и физической культуры администрации города Орла  Лицензия: 17 мая 2016 г № 601 , серия 57Л01 № 0000441  Тел. 8 (4862) 79-44-51  Е-mail: [oo\_orel\_sh51n@orel-region.ru](mailto:oo_orel_sh51n@orel-region.ru)  orel-sosh51.obr57.ru |
| Сведения  об обучающихся | Начальное общее образование – 627 обучающихся  Основное общее образование – 851 обучающийся  Среднее общее образование – 99 обучающихся  Итого 1577 обучающихся.  Обучающиеся с ОВЗ:  1-4 классы: 39 человек,  5-9 классы: 13 человек  10-11 классы: 2 человека. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ – школой № 51 города Орла. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:  первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет учащихся, Совет родителей Педагогический совет, общее собрание работников.  Второй уровень - заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.  Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного  образования детей. МБОУ –школа № 51 города Орла реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.  Срок действия государственной аккредитации - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  Наименование образовательной программы: Основная  образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная. На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.  Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4-5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной  деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.  Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная.  На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования.  Нормативный срок обучения - 5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной  деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с  использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).  Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы .  Основная образовательная программа среднего общего образования.  Форма обучения: очная.  Организовано профильное обучение: социально-экономический профиль, универсальный профиль. Предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов: математика, биология, обществознание.  На уровне среднего общего образования - организация  образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года.  Утверждены и введены в действие план внеурочной  деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Дополнительное образование ведется по программам  следующей направленности:  Социально-гуманитарная направленность;  Художественная направленность;  Естественно-научная направленность;  Техническая направленность;  Физкультурно-спортивная направленность.  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно - коммуникационная технология,  Технология развития критического мышления,  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Модульная технология  Кейс - технология |
| Сведения о режиме деятельности | Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).  МБОУ-школа № 51 города Орла работает в две смены. 1-2 классы, 5, 8-11 классы обучаются в первую смену, 3-4 классы, 6-7 классы обучаются во вторую смену.  Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.  Начало уроков: I смена - 8.00, II смена - 13.10 .  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.  Школа функционирует по пятидневной рабочей недели. Учебный год разбит для обучающихся 1-9-х классов на четыре учебные четверти, 10-11 классов на два полугодия. Для обучающихся 1-х классов дополнительно организованы каникулы в феврале каждого года.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь - май 4-5 уроков по 40 минут.  Во 2- 11 классах - 40 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа, в 10-11 классах - 34 часа  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. |
| Сведения о работниках ОО | |  |  | | --- | --- | | Общее количество работников - 119  количество педагогических работников - 89  количество учителей - 78;  количество педагогов-психологов - 2  учителя-логопеды - 3  социальные педагоги - 1  педагоги-библиотекари - 1  инструктор по физической культуре -2  тьютор -1  тренер -1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 7 человек  Доля работников с высшим образованием - 98%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 56% | | |  |  | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа расположена в Заводском районе города Орла. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы. 83% - рядом со школой, 17% - в ближайших районах города Орла и Орловского муниципального округа.  Вблизи школы находится «Ледовая арена», где обучающиеся занимаются фигурным катанием, хоккеем. Микрорайон, где расположена школа находится в удалении от детских учреждений дополнительного образования (Домов творчества, музыкальных и художественных школ, спортивных сооружений, стадионов и пр). |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2021-2022 год | 2022-2023 год | 2023-2024 год | | Муниципальный этап  Победители и призеры- 8 человек  Региональный этап – 1 человек | Муниципальный этап  Победители и призеры- 6 человек  Региональный этап – 0 человек | Муниципальный этап  Победители и призеры- 8 человек  Региональный этап – 3 человека |   Приняли участие в:  - XI научно-практической конференция «Миф-2023»  - Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»  - Конкурс «АгроНТРИ-2023»  - VI конкурс изобразительного декоративно-прикладного и народного искусства «Традиции Святой Руси»  - Конкурс видеороликов «Жить ЭКОлогично»  - Конкурс «Лучшая социальная реклама персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»  - Конкурс научно-творческих проектов «Ими гордится Россия…»  - XXVII Соревнования по легкой атлетике «Первый салют Победы»  - Инклюзивный конкурс-фестиваль «От сердца к сердцу». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. |
| 3 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 4 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. |  |
|
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одоренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 6 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. |
| 7 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| 8 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 9 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. |
| 10 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 11 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 12 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 13 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
|
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 14 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 15 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 16 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 17 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 18 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 19 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 20 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 21 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| 22 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 23 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 24 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| 25 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 26 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 27 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * ыравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 28 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 29 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 30 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 31 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| 32 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов |

3.2. **Описание дефицитов** по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание.**

- Реализация профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.

- Наличие выпускников 11 класса, не получивших медаль «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

**Воспитание.**

-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.

**Здоровье**

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

**Творчество**

- Функционирование школьного хора

**Профориентация**

-Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

**Учитель. Школьная команда**

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в **сфере воспитания (за три последних года)**

**Школьный климат**

Не достаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

**Образовательная среда**

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.2.1. Описание возможных **причин возникновения дефицитов**, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Знание.**

-Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Необъективность текущего и итогового оценивания.

**Воспитание.**

-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Здоровье**

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Творчество**

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

**Профориентация**

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

**Учитель. Школьная команда**

Нет разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

Не достаточна разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,

**Школьный климат**

**Образовательная среда**

Недостаточно помещений для реализация модели Школа полного дня

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 31  Наличие выпускников, не подтвердивших получение медали IIстепени  Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании | 36  Все выпускники, заявленные на получение медали IIстепени подтверждают свои результаты  Все выпускники 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании |
| 2 | Воспитание | 20 баллов  Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей. |  |
| 3 | Здоровье | 19 баллов  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», его значимости |
| 4 | Творчество | 21 балл  Отсутствие школьного хора | Работа с кадрами, привлечение к работе педагога-хормейстера |
| 5 | Профориентация | 10 баллов  Ослаблена работа по проведению подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся  - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Организовать взаимодействие с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 16 баллов  Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. | Организовать работу психологов направленную на работу с педагогами. |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов  Активно используется и работает ИСОУ «Виртуальная школа» |  |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов  Недостаточно помещений для реализация модели Школа полного дня | Рассмотреть вопрос о выделении новых помещений врамках уплотнения административных кабинетов. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | - Все классы уровня НОО, ООО, СОО обучаются по ФГОС  - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО  -Имеются профильные классы  На уровне СОО реализуется углубленное изучение предметов  -В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; | На уровне ООО не организовано углубленное изучение предметов  Консервативный подход некоторых педагогов по отно­шению к изменению системы обучения может вызвать труд­ности при внедре­нии ФГОС СОО; |  |  |
| Воспитание | В школе реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. | Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей. |  |  |
| Здоровье | В школе более 50% обучающихся охвачены участием в спортивных мероприятиях, посещают спортивные секции и кружки. | - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |  |  |
| Творчество | Разработаны и реализуются программы по различным направлениям Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).  проектом «Творчество». | В школе необходимо увеличить охват обучающихся дополнительным образованием, наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. |  | Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведению мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена. |
| Профориентация | Школа вошла в проект «Билет в будущее»  Профминимум реализуется на основном уровне. | Ослаблена работа по проведению подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся  - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |  |  |
| Учитель. Школьная команда | Педагоги школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, имеются победители и призеры профконкурсов «Воспитать человека», «Педагогический дебют» | Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. |  |  |
| Школьный климат | Школа укомплектована кадрами педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. |  |  |  |
| Образовательная среда | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Недостаточно помещений |  |  |

1. **Основные направления развития организации.**

## **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке  обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями  (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в части  обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного  образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | |
| Включение в план профориентационной работы участия  в профессиональных пробах на региональных площадках региона | план профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в  конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

## **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | | | **Задачи** | | **Планируемые результаты** | | **Сроки реализации** | | **Перечень мероприятий** | | **Ресурсное обеспечение** | | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | | **Система оценки результатов и контроля реализации** | |
| 1 | | Знание | Индивидуальн ый план | | | Предоставить возможность учащимся  обучаться по ИП | | Ведется обучение по ИП | | 2024 | | Разработка ИП | | Нормативные документы  Локальные акты | | зам.  директора по УВР | ИП | | ИП | |
| Успех каждого ребенка | | | Размещение на сайте материалов по работе с  одаренными  детьми | | Формирование раздела  «Одаренные дети» | | 2024-  2029 | | Размещение на сайте материалов по работе с  одаренными  детьми | |  | | методист | Раздел на сайте | | Раздел на сайте | |
|  | |  | Организация участия обучающихся в олимпиадном  движении | | | Организация участия обучающихся в олимпиадном  движении | | Участия обучающихся в олимпиадном  движении | | 2024-  2029 | | Выявление учащихся с высокими  показателями для участия в олимпиадном  движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;  проведение мероприятий по подготовке учащихся к  олимпиадам | |  | | зам.  директора,  учителя- предметники | Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах | | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | |
| 2 | | Воспитание | Реализация  программ | | | Повышение  квалификации | | Повышение  квалификации | | 2024-  2029 | | График курсовой  подготовки | |  | | зам.  директора | Реализация  программ | | Реализация  программ | |
|  | |  | | | краеведения | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности | | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности | |  | |  | |  | |  | | | урочной и внеурочной  деятельности, дополнительно го образования по краеведению | урочной и внеурочной  деятельности, дополнительного образования по краеведению |
| 3 | | Здоровье | | | Знак «ГТО» | Добиться 20% и более школьников со  знаком «ГТО» | | 20% и более школьников со знаком «ГТО» | | 2024-  2029 | | График участия в  «ГТО» | | Нормативные документы  Локальные акты | | зам.  директора | | | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» |
| 4 | | Творчество | | | Сетевая форма реализации программ  дополнительно го образования | Разработка и реализация  образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | | Расширение системы  дополнительного образования для развития творческих способностей  одаренных детей | | 2024-  2029 | | Разработка рабочих программ  дополнительного образования | |  | | зам.  директора | | | Рабочие программы  дополнительно го образования | Рабочие программы  дополнительного образования |
| 5 | | Профориентация | | | Профориентаци  -онная работа | Включение в план профориентаци- онной работы участия в профессиональ-  ных пробах | | Участие в профессиональных пробах | | 2024-  2029 | | Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах | |  | | зам.  директора | | | План | Участие в профиентацион- ных мероприятиях |
| 6 | | Учитель. Школьная команда | | | Профессио- нальные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в  профессиональ-  ных конкурсах | | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | | 2024-  2029 | | Оказание методической помощи | | Работа с педагогами по  индивидуальному образовательному маршруту | | зам.  директора | | | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | | Школьный климат | | | Формирование психологически благоприятного школьного климота | Обеспечение  дифференцирова н-ных условий обучения и воспитания детей | | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи | | 2024-  2029 | | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи | |  | | зам.  директора | | | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | | Образовательная среда | | | Цифровая образовательна  я среда | Создание условий для повышения  квалификации | | Повышение квалификации педагогов в  области | | 2024-  2029 | | План курсовой подготовки по данному  направлению | |  | | зам.  директора | | | Система повышения  квалификации  педагогических | Использование возможностей ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогов в  области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка  педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой  образовательной  среды | современных технологий онлайн-обучения |  |  |  |  | работников |  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие

проектной деятельности обучающихся.

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, распоряжения, локальные акты, программы, расписание, графики | Приказы, распоряжения, локальные акты, программы, расписание, графики | Дорожная карта  Программа развития |  |
| * Материально-техническое обеспечение | Оснащенность учебных кабинетов  Оборудование | Имеются | Оснащение учебного кабинета по профмастерству | Внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность кадрами | Имеется | Размещение вакансий на платформах по поиску работы, связь с ОГУ. |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства  Внебюджетные средства | Имеются | Дополнительные источники внебюджетных средств | Спонсоры |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики | Администрация | ноябрь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к  выявлению зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы,  распределение обязанностей | Администрация | ноябрь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | Администрация | ноябрь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты | Администрация | ноябрь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Администрация | ноябрь | Обновлена программа развития |
| **2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | |
| **1. ЗНАНИЕ** | | | | |
| **№** | **Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе**  **диагностики** | **Ответственный исполнитель (ФИО,**  **должность)** | **Плановый срок устранения**  **дефицитов** | **Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов** |
| 1.1 | Повысить уровень организационно- педагогических компетенций  педагогических работников | Заместитель директора | в течение года 2025 г | Повышен уровень организационно- педагогических компетенций  педагогических работников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |  |  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| 1.2. | Добиться устойчивых результатов ГИА выпускниками школы | Педагоги, администрация | В течение года 2025 г -2029 г | Повысить уровень профмастерства педагогов через курсовую подготовку. |
| **2. ВОСПИТАНИЕ** | | | | |
| 2.1 | Разработать программы краеведения в рамках  внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Заместитель директора | 2025-2026 г | Внедрить программу краеведения |
| **3. ТВОРЧЕСТВО** | | | | |
| 3.1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительных  общеобразовательных программ. | Заместитель директора | В течение всего периода | Организована сетевая форма взаимодействия школы с различными учреждения ми допобразования. |
| **4 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающихся в  профессиональных пробах. | Заместитель директора | В течение всего периода | Обеспечено участие обучающихся в  профессиональных пробах. |
| 4.2 | Организовать сетевую форму реализации профессиональных  программ. | Заместитель директора | Заместитель директора | Организована сетевая форма взаимодействия школы с различными учреждениями (предприятиями, Вузами и пр) |
| **5. ЗДОРОВЬЕ** | | | | |
| 5.1 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | Заместитель директора | в течение всего периода | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования. | Заместитель директора | в течение всего периода | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования. |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификации  штатных педагогов-психологов. | Заместитель директора | в течение всего периода | Обеспечено повышение квалификации  штатных педагогов-психологов. |
| **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным детям). | Заместитель директора | в течение всего периода | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным детям). |
| **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** | | | | |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации  по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Заместитель директора | в течение всего периода | Повышены компетенции по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |

109