**КАРТА диагностической работы по литературному чтению (3 класс) в рамках промежуточной аттестации (демоверсия)**

Содержание работы ориентировано на требования к уровню осознанности чтения к концу 3-го класса.

Объект контроля - степень осознанности чтения при «чтении про себя». Это связано с необходимостью оценить степень владения двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работы был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием содержания текста составляет основу программных требований. В работе уделяется также значительное внимание оцениванию понимания темы и основной мысли текста, понимания поступков и характеров героев художественного текста. Проверка степени осознанности чтения текста включает в себя следующие параметры:

* 1. Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
  2. Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
  3. Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.
  4. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

* 1. **группа** заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
  2. **группа** заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
  3. **группа** заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.
  4. **группа** заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста.

# Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** |
| 1 группа заданий | 1,2,3. | 3 |
| 2 группа заданий | 4,5,7 | 3 |
| 3 группа заданий | 6,8,9, | 3 |
| 4 группа заданий | 10,11,12 | 3 |

В проверочной работе используются три типа заданий:

* задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (4 заданий из 12);
* задания с кратким ответом (5 заданий из 12);
* задания со свободным развёрнутым ответом (3 задания из 12).

# Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты по разделам** | **Число заданий в**  **демонстрацион ном варианте** |
| Виды речевой и читательской деятельности | 9 |
| Круг детского чтения | 0 |
| Литературоведческая пропедевтика | 1 |
| Творческая деятельность | 2 |
| Итого: | 18 |

**КОДИФИКАТОР**

# планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Уровень** | **Макс балл** | **Проверяемые умения** |
| 1 | Базовый | 1 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 2 | Базовый | 1 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 3 | Базовый | 1 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 4 | Базовый | 1 | Умение на основе прочитанного делать несложный вывод |
| 5 | Повышенный | 2 | Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, формулировать его |
| 6 | Базовый | 1 | Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять значение слов и выражений |
| 7 | Базовый | 1 | Умение интерпретировать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи |
| 8 | Базовый | 1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать несложные выводы, подтверждать примерами из текста |
| 9 | Базовый | 2 | Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте, делить текст на смысловые части и озаглавливать их |
| 10 | Базовый | 1 | Умение определять авторский замысел, формулировать главную мысль текста |
| 11 | Повышенный | 2 | Умение высказывать оценку событиям, описываемым в тексте, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ |
| 12 | Повышенный | 2 | Определять жанр и тематику произведения, аргументировать ответ |