**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**школа № 51 города Орла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла | Согласовано | Утверждаю  Директор школы |
| Протокол № 1 от 79. 08. 2021 г. | Заместитель директора по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ларина |
| Руководитель МО |  | Приказ № 256-Д |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Бельская | от 29.08.2021 г |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

***Финансовая грамотность***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

наименование

\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_ класс

Базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

**Судакова Анастасия Николаевна,**

**учитель истории и обществознания,**

**высшей квалификационной категории**

ОРЁЛ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 11 классов (автор С. В.  Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется:

• 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года).

В  рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В  рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов. В  процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений. В  данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов. В  новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В  рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса. Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

• использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;

• организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;

• распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;

• формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;

• обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;

• применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В  ходе изучения финансовой грамотности в 11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В  учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач. Общая характеристика курса Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В  курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др. Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д. Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций. Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач. В  цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися. Изучение курса «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем. Цели и задачи обучения Цели обучения:

• приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;

• формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

• Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

• раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;

• познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

• освоить механизм моделирования и управления личными финансами;

• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

• рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;

• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;

• разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в образовательном процессе Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя. Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежнофинансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете. Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования. Планируемые результаты освоения курса Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций. Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

• понимания и грамотного применения финансовых терминов;

• сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

• изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;

• разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты. Ученик научится:

• оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

• видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;

• формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

• понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

• представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

• понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

• различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

• оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

• понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

• разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

• отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

• пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

• защищать персональную информацию различными способами;

• понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

• разрабатывать личный план развития;

• принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

• оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

• организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

• расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

• оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

• диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

• представлять образ идеального заёмщика для банка;

• взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

• формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

• освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

• организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;

• овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

• установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;

• формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

• постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;

• прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;

• оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;

• контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;

• корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

• инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;

• планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;

• выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;

• выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;

• участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

• представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К  личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

• осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений

; • личной оценки действий субъектов финансовых отношений;

• овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

• готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

• готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

**Основное содержание курса**

Глава 1. Личность в мире будущего Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производныe финансовыe инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости. Обеспечение образовательного процесса Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Дата прохождения материала** | | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **11** | **11** |
| **Раздел 1. Введение. (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Личность в мире будущего.( 4 ч.)** | | | | | |
| 2 | Личность в мире будущего. | 1 |  |  |  |
| 3 | Планируйте жизнь на перспективу. | 1 |  |  |  |
| 4 | Профессии будущего. | 1 |  |  |  |
| 5 | Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Деньги в цифровом мире. ( 9 ч.)** | | | | | |
| 6 | Деньги в цифровом мире. | 1 |  |  |  |
| 7 | Цифровые деньги. | 1 |  |  |  |
| 8 | Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения. | 1 |  |  |  |
| 9 | Дебат- клуб «Цифровые деньги». | 1 |  |  |  |
| 10 | Управление личными финансами с использованием банковских услуг. | 1 |  |  |  |
| 11 | Риски и мошенники. | 1 |  |  |  |
| 12 | Беседа о телефонном мошенничестве. | 1 |  |  |  |
| 13 | Беседа о скримминге и разбор возможных ситуаций на примерах. | 1 |  |  |  |
| 14 | Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4.Моделирование личных финансов . (4 ч.)** | | | | | |
| 15 | Проблема сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 16 | Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 17 | Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учетом влияния различных факторов. | 1 |  |  |  |
| 18 | Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Инструменты сбережения и инвестирования . (9 ч.)** | | | | | |
| 19 | Личные сбережения, классификации доходов. | 1 |  |  |  |
| 20 | Сберегайте надежно. | 1 |  |  |  |
| 21 | Инвестируйте с умом. | 1 |  |  |  |
| 22 | Классификация инвестиций. | 1 |  |  |  |
| 23 | Инвесторы на фондовом рынке. | 1 |  |  |  |
| 24 | Доходность – риск. | 1 |  |  |  |
| 25 | Опасности финансовой пирамиды. | 1 |  |  |  |
| 26 | Мошенники в цифровом мире. | 1 |  |  |  |
| 27 | Дебат-клуб «Инвестиции». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Инструменты кредитования и заимствования . (7 ч.)** | | | | | |
| 28 | Преимущества и недостатки кредитов и займов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Выбирайте цели кредитования разумно. | 1 |  |  |  |
| 30 | Образ идеального заемщика. | 1 |  |  |  |
| 31 | Классификации и расчет кредитных платежей. | 1 |  |  |  |
| 32 | Ответственность поручителя по кредиту. | 1 |  |  |  |
| 33 | Заимствование денежных средств в банках и МФО. | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |  |