**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- школа № 51 города Орла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла | Согласовано | Утверждаю  Директор школы |
| Протокол № 1 от 27. 08. 2021 г. | Заместитель директора по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ларина |
| Руководитель МО |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.М. Печенинова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Бельская | Приказ № 256-Д | |
|  |  | от 29.08.2021 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

***Основы духовно-нравственной культуры народов России***

5 класс

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Кол-во контрольных работ | Учебник | Пособия для учителя |
| в неделю | в год |
| 6 | 1 | 34 | - | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с | Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд.. – М.: Вентана-Граф, 2019 |

**Орел**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса «ОДНКНР»
3. Планируемые результаты изучения ОДНКНР.
4. Календарно-тематическое планирование 5 класс
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с. : ил.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

***Программно-нормативное обеспечение:***

* Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* ***Примерная основная образовательная программа основного общего образования*** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015).
* Основная образовательная программа ООО
* Конвенции ООН «О правах ребёнка»

**1.Общая характеристика курса**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

***Цель курса:*** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

***Задачи курса***: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**2. Планируемые результаты учебного предмета**

**К концу обучения учащиесянаучатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из

прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и

прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных

текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с

общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать

высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,

иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с

учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения

учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного

(безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами

**3. Содержание курса**

***Раздел 1. В мире культуры.***( 4 часа)

Величие многонациональной российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа*** **( 14 часов)**

«Береги землю родимую, как мать любимую».

 Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…».

 Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности

на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

***Раздел 3. Религия и культура*** **( 10 часов)**

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и

духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

 Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский

календарь.

***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности*** **( 4 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

***Раздел 5. Твой духовный мир.*** **( 3 часа)**

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**4. Календарно-тематическое планирование курса**

**Основы духовно нравственной культуры народов России**

**5 «А» класс, 34 часа**

Данное тематическое планирование ориентировано на использование учебника Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. –М.: Вентана-Граф, 2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Дата планир. | Дата фактич. | Примечание | |
|  | **Введение.**  **В мире культуры** |  |  |  | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры |  |  |  | |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры |  |  |  | |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры |  |  |  | |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры |  |  |  | |
|  | **Нравственные ценности** |  |  |  | |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  |  |  | |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  |  |  | |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна |  |  |  | |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна |  |  |  | |
| 9 | В труде – красота человека |  |  |  | |
| 10 | В труде – красота человека |  |  |  | |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» |  |  |  | |
| 12 | Плод добрых трудов славен» |  |  |  | |
| 13 | Люди труда |  |  |  | |
| 14 | Люди труда |  |  |  | |
| 15 | Бережное отношение к природе |  |  |  | |
| 16 | Бережное отношение к природе |  |  |  | |
| 17 | Семья**–**хранитель духовных ценностей |  |  |  | |
| 18 | Семья**–**хранитель духовных ценностей |  |  |  | |
|  | **Религия и культура** |  |  |  | |
| 19 | Роль религии в развитии культуры |  |  |  | |
| 20 | Роль религии в развитии культуры |  |  |  | |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. |  |  |  | |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. |  |  |  | |
| 23 | Культура ислама |  |  |  | |
| 24 | Культура ислама |  |  |  | |
| 25 | Иудаизм и культура |  |  |  | |
| 26 | Иудаизм и культура |  |  |  | |
| 27 | Культурные традиции буддизма |  |  |  | |
| 28 | Культурные традиции буддизма |  |  |  | |
|  | **Как сохранить духовные ценности** |  |  |  | |
| 29 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |  | |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |  | |
| 31 | Хранить память предков |  |  |  | |
| 32 | Хранить память предков |  |  |  | |
|  | **Твой духовный мир** |  |  |  | |
| 33 | Твой духовный мир |  |  |  | |
| 34 | Итоговый обобщающий урок курса. |  |  |  | |
|  | | | | |

**5.** **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Программа к курсу учебни*ка* « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016., В.И. Власенко, А.В. Поляков

*Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :*

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

*Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:*

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

*Образовательные сайты:*

[http://easyen.ru/современный](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feasyen.ru%2F%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал

[http://ifmir.info/budd.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fifmir.info%2Fbudd.htm)

[http://www.pravoslavie.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pravoslavie.ru%2F)

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fencycl.yandex.ru%2F)

Рубрикон. [http://www.rubricon.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2F)

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. [http://www.megabook.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megabook.ru%2F)