УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА № 51 ГОРОДА ОРЛА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык: французский**»

*базовый уровень среднего общего образования*

*10-11 классы*



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Рабочая программа составлена с использованием материала ФГОС СОО.*

*Французский язык. 10-11 классы. Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю, Лисенко М.Р.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные результаты освоения учебного курса:

* 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
	2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	4. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
	5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

* + - 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
			2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
			3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
			4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
			5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты освоения учебного курса:

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Путешествия», «Транспорт», «Достопримечательности», «Культура и досуг», «Социальные проблемы», «Окружающая среда».
	* 1. Повторение и отработка в устной речи утвердительных, отрицательных и вопросительных структур в Present, Past, Future Simple; степеней сравнения прилагательных.
		2. Развитие навыков аудирования, произношения и орфогра­фических навыков.
		3. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.
		4. Совершенствование диалогической речи по темам.
		5. Тренировка монологической речи.
	1. Введение и отработка в устной и письменной речи следующих грамматических правил: времена изъявительного наклонения, согласование времен, определенный и неопределенный артикль, местоимения, дополнение, относительные местоимения, выделительные обороты, сослагательное наклонение.

В области фонетики:

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;

- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;

- знать (и применять) правила слогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи, правильное интонационное оформление речи;

- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;

- иметь представление об ассимиляции французских звуков;

- продолжить формирование произносительных навыков, интонационных и просодических (навыков правильного словесного ударения);

- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- уметь выразить свои желания;

- уметь работать в парах, группах;

- уметь представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;

- уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;

- уметь передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;

- уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог, обмениваясь мнениями;

- уметь выразить своё отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами французских школьников;

- уметь работать в парах, группах;

- уметь поделиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы;

- умение вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;

- уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;

- уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;

- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;

- уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

В области аудирования: уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

В области чтения: уметь читать информационные тексты.

В области письма: уметь заполнять формуляр о приёме на работу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА**

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и уме­ния, приобретенные ими за предыдущий период.

Для обучения в 10 - 11 классах характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогаще­ния их словарного запаса, расширение их потенциального слова­ря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информирован­ность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение инфор­мации из текста и ее обработка.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профильно ориентированного обучения иностранному языку в 10-ом классе (с гуманитарным, естественно-математическим и другими направлениями) со своими особыми программами; при отсутствии условий для такого обучения в тех или иных школах может быть использован на переходный период настоящий раздел программы, в которой содержание обучения отражает то общее, что должно быть в языковом курсе при любом варианте его профильной ориентации.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, возрастных особенностей учащихся, их интересов, возможности учащихся усвоить отобранный материал.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

• социально-бытовой;

• учебно-профессиональной;

• социально-культурной*.*

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся, и отражено в следующих темах и подтемах:

1. Путешествия и приключения:

— туристическая карта Франции;

— каникулы, их проведение;

— покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводные путешествия, покорение космоса.

2. Транспорт во Франции:

— железнодорожный транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки;

— городской транспорт.

3. Достопримечательности во Франции и России:

— осмотр достопримечательностей; исторические памятники;

— природа и экология;

— краеведение (город (край, область), в котором я живу).

4. Культура и досуг:

— средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, Интернет);

— кино, театр, музеи во Франции и России;

— праздники и традиции во Франции и России;

— музыка, традиции французской песни.

5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные

персонажи.

6. Социальные проблемы:

— социальная защита населения, медицинские услуги;

— проблемы иммиграции.

7. Франкофония:

— страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

8. Защита окружающей среды:

— национальные парки;

— охрана окружающей среды.

9.Повседневная жизнь семьи:

-жилищные и бытовые условия проживания, доход;

-семейные традиции, церемонии.

10.Современный мир профессий:

-образование во Франции;

-выбор профессии, традиционные профессии, профес­сии будущего.

11.Молодежь в современном обществе:

-права молодых людей;

-проблемы молодых и их решения;

-отношения с друзьями и знакомыми.

12.Повседневная жизнь:

-покупки в магазинах, типы магазинов;

-язык невербального общения: типичные жесты францу­зов.

13.Здоровье и спорт.

14.Мода.

**Тематическое планирование УМК “ Objectif - 10 ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | **Unité 1. Voyages, voyages..** Путешествия | 24 |
| 2 | **Unité 2. Culture et loisirs** Культура и отдых | 22 |
| 3 | **Unité 3. Quel est votre heros?** Какой ваш герой? | 13 |
| 4 | **Unité 4. Combats du Coeur** Волонтеры сердца | 15 |
| 5 | **Unité 5. C est ma planete a moi** Моя планета | 24 |
|  | ИТОГО ЧАСОВ | 102 |

**Тематическое планирование УМК “ Objectif - 11 ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | **Unité 6. Faisons de la musique!** Музыка | 24 |
| 2 | **Unité 7. Aimez-vous l avanture?** Вы любите приключения? | 19 |
| 3 | **Unité 8. Un metier de demain** Профессия будущего | 18 |
| 4 | **Unité 9. A quelles portes frapper?** В какую дверь стучаться? | 20 |
| 5 | **Unité 10. L univers des jeunes** Вселенная молодежи | 18 |
|  | ИТОГО ЧАСОВ | 102 |