**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**школа №51 города Орла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  ФИО  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  ФИО  Приказ №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

наименование

\_\_\_\_\_\_\_10-11\_\_\_\_\_\_\_ классы

Базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Количество контрольных работ | Учебник | Пособия для учителя |
| в неделю | в год |
| 10 | 2 | 68 |  | "Обществознание. 10 класс." под ред. Л,Н, Боголюбова, Просвещение, 2019 г. г | Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова,Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017 |
| 11 | 2 | 68 |  | "Обществознание. 11 класс." под ред. Л,Н, Боголюбова, Просвещение,2019 г. г | Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова,Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017 |

**Орел**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка

2. Содержание и планируемые результаты реализации программы изучения учебного предмета «Обществознание" по основным разделам курса

3. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (**10 класс**)

4. Содержание курса и календарно-тематическое планирование (1**1 класс**)

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах, и составлена в соответствии с :

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования").
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

3. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

4. Авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

5. Основная образовательная программа ОСО МБОУ школы № 51 города Орла

**Целью** учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования является знакомство обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, культурологии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Задачами** изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данного учебного предмета в рамках освоения основной образовательной программы (среднего общего образования) в 10-11 классах, с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №11 г.орла

**Место учебного предмета "Обществознание" в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, в X-XI классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю (количество часов определяется годовым календарным планом-графиком ОУ).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году в МБОУ школе №51 города Орла и предполагает изучение обществознания на базовом уровне в объеме 138 часов.

**2. Содержание и планируемые результаты реализации программы изучения учебного предмета «Обществознание" по основным тематическим блокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Часы** | **Контрольные работы** | **Практикумы** | **Семинары** |
| 1. **Человек в обществе** | 18 | 1 | 2 | 1 |
| 2. **Общество как мир культуры** | 15 | 1 | 2 | 1 |
| 3.**Экономическая жизнь общества** | 24 | 1 | 4 | 1 |
| 4. **Социальная сфера** | 16 | 1 | 4 | 1 |
| 5. **Политическая жизнь общества** | 24 | 1 | 4 | 1 |
| **6.«Правовое регулирование общественных отношений»** | 30 | 1 | 6 | 2 |

**В процессе изучения обществознания выпускник на базовом уровне научится:**

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»**

* выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**«Общество как сложная динамическая система»**

* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**«Экономика»**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**«Социальные отношения»**

* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**«Политика»**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**«Правовое регулирование общественных отношений»**

* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться**:

***«Человек. Человек в системе общественных отношении»***

*– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*– характеризовать основные методы научного познания;*

*– выявлять особенности социального познания;*

*– различать типы мировоззрений;*

*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***«Общество как сложная динамическая систем»а***

*– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)*

***«Экономика»***

*– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*– выявлять противоречия рынка;*

*– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*– определять место маркетинга в деятельности организации;*

*– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*– раскрывать фазы экономического цикла;*

*– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***«Социальные отношения»***

*– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***«Политика»***

*– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*– выделять основные этапы избирательной кампании;*

*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*– характеризовать особенности политического процесса в России;*

*– анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***«Правовое регулирование общественных отношений»***

*– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Календарно-тематическое планирование обществознания**

**10 класс, 68 часов**

Данное тематическое планирование ориентировано на использование учебника Л.Н. Боголюбова, Н.Ф., Виноградовой, Н.И. Городецкой «Обществознание», под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2019г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА** | Дата планир | Дата факт. | Примечание |
| 1 | **Введение (1ч)** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Человек в обществе (17ч)** |  |  |  |
| 2 | Что такое общество. |  |  |  |
| 3 | Общество и культура. |  |  |  |
| 4 | Общество как сложная система. |  |  |  |
| 5 | Социальные институты. |  |  |  |
| 6 | Динамика общественного развития. |  |  |  |
| 7 | Проблема общественного прогресса. |  |  |  |
| 8 | Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. |  |  |  |
| 9 | Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности. |  |  |  |
| 10 | Познавательная и коммуникативная деятельность. |  |  |  |
| 11 | Социальные и гуманитарные знания. |  |  |  |
| 12 | Практикум : Свобода и необходимость в деятельности человека. |  |  |  |
| 13 | Что такое свободное общество. |  |  |  |
| 14 | Практикум: Современное общество. |  |  |  |
| 15 | Глобальная информационная экономика. |  |  |  |
| 16 | Семинар: Глобальная угроза международного терроризма. Идеология насилия и международный терроризм. |  |  |  |
| 17 | Практикум по теме «Человек в обществе». |  |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе». Контрольная работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
|  | **Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)** |  |  |  |
| 19 | Духовная культура общества. |  |  |  |
| 20 | Институты культуры. |  |  |  |
| 21 | Духовный мир личности |  |  |  |
| 22 | Мировоззрение и его роль в жизни общества. |  |  |  |
| 23 | Мораль. |  |  |  |
| 24 | Семинар: Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. |  |  |  |
| 25 | Наука и образование. |  |  |  |
| 26 | Образование в современном обществе. |  |  |  |
| 27 | Религия и религиозные организации. |  |  |  |
| 28 | Религия и религиозные организации в современной России. |  |  |  |
| 29 | Искусство. |  |  |  |
| 30 | Структура искусства. |  |  |  |
| 31 | Массовая культура. |  |  |  |
| 32 | Практикум: Средства массовой информации и массовая культура. |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры». Контрольная работа в формате ЕГЭ |  |  |  |
|  | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** |  |  |  |
| 34 | Современные подходы к пониманию права. |  |  |  |
| 35 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. |  |  |  |
| 36 | Право в системе социальных норм. |  |  |  |
| 37 | Нормы и отрасли права. |  |  |  |
| 38 | Источники права. |  |  |  |
| 39 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. |  |  |  |
| 40 | Правоотношения и правонарушения. |  |  |  |
| 41 | Система судебной защиты прав человека. |  |  |  |
| 42 | Предпосылки правомерного поведения. |  |  |  |
| 43 | Правовая культура. Правомерное поведение. |  |  |  |
| 44 | Практикум : Гражданин Российской Федерации. |  |  |  |
| 45 | Защита гражданских прав. |  |  |  |
| 46 | Семейное право. |  |  |  |
| 47 | Практикум: Права и обязанности супругов, детей и родителей. |  |  |  |
| 48 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  |  |  |
| 49 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. |  |  |  |
| 50 | Экологическое право. |  |  |  |
| 51 | Способы защиты экологических прав. |  |  |  |
| 52 | Процессуальные отрасли права. |  |  |  |
| 53 | Административная юрисдикция. |  |  |  |
| 54 | Конституционное судопроизводство. |  |  |  |
| 55 | Основные стадии конституционного судопроизводства. |  |  |  |
| 56 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 57 | Международная защита прав человека. |  |  |  |
| 58 | Международные преступления и правонарушения. |  |  |  |
| 59 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |  |  |  |
| 60 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. |  |  |  |
| 61 | Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений». |  |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». Контрольная работа в формате ЕГЭ |  |  |  |
| 63 | Семинар: «Человек в 21 в.» |  |  |  |
|  | **Повторение(5ч)** |  |  |  |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |  |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в форме ЕГЭ, часть 1. |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в форме ЕГЭ, часть 2 |  |  |  |
| 67 | Подведение итогов, анализ типичных ошибок. |  |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение за курс «Обществознание» 10 класс. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание**

**11 класс, 68 (70) часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | **Введение.** Роль экономики в жизни общества. |  |  |  |
| **Экономическая жизнь общества (23 ч.)** | |  |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. |  |  |  |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство |  |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие |  |  |  |
| 6 | Практикум: « Экономический рост и развитие» |  |  |  |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике |  |  |  |
| 9-10 | Фирмы в экономике |  |  |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности |  |  |  |
| 12-13 | Слагаемые успеха в бизнесе |  |  |  |
| 14-15 | Экономика и государство |  |  |  |
| 16-17 | Финансы в экономике |  |  |  |
| 18 -19 | Занятость и безработица |  |  |  |
| 20 -21 | Мировая экономика |  |  |  |
| 22-23 | Экономическая культура |  |  |  |
| 24 | Уроки обобщения по разделу «Экономическая жизнь общества» |  |  |  |
| **Социальная сфера (16 ч.)** | |  |  |  |
| 25-26 | Социальная структура общества. |  |  |  |
| 27-28 | Социальное нормы и отклоняющееся поведение. |  |  |  |
| 29-30 | Нации и межнациональные отношения |  |  |  |
| 31-32 | Семья и быт |  |  |  |
| 33-34 | Гендер – социальный пол |  |  |  |
| 35 -36 | Молодежь в современном обществе |  |  |  |
| 37-38 | Демографическая ситуация в современной России |  |  |  | |
| 39-40 | Уроки обобщения по разделу «Социальная сфера» |  |  |  | |
| **Политическая жизнь общества (20 ч.)** | |  |  |  | |
| 41-42 | Политика и власть. |  |  |  | |
| 43-44 | Политическая система. |  |  |  | |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |  | |
| 47-48 | Демократические выборы |  |  |  | |
| 49-50 | Политические партии и партийные системы |  |  |  | |
| 51-52 | Поитическая элита и политическое лидерство |  |  |  | |
| 53-54 | Политическое сознание |  |  |  | |
| 55-56 | Политическое поведение |  |  |  | |
| 57-58 | Политический процесс и культура политического участия |  |  |  | |
| 59-60 | Уроки обобщения по разделу «Политическая жизнь общества» |  |  |  | |
| 63-  64 | **Защита проектов.** |  |  |  | |
| 65-68 | **Итоговое обобщение по курсу в формате пробного ЕГЭ** |  |  |  | |

**Раздел 4. Ресурсы.**

***Нормативные и программные документы.***

* Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* ***Примерная основная образовательная программа среднего общего образования*** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

***Учебно-методические материалы***

Обществознание 10 класс Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,

М.Ю. Телюкиной М., «Просвещение» 2018

Обществознание 11 класс Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,

В.А. Литвинова М., «Просвещение» 2018

Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.* М., Просвещение 2015

Тесты по обществознанию. 10 класс. Краюшкина С.В. (2016, 160с.)

Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С.В. (2014, 176с.)

Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2013, 128с.)

Тесты по обществознанию. 11 класс. Краюшкина С.В. (2011, 160с.)

Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. (2014, 256с.)

О.А. Котова, Т.Е. Лискова Я сдам ЕГЭ. Обществознание. Курс самоподготовки. Учебное пособие для общеобразовательных организация в двух частях. М., «Просвещение», 2018

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

**Литература для учителя обществознания**

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2012 – 384 с.

2. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.

3. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2012. – 112 с.

4. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.

5. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 224 с.

**Интернет-ресурсы.**

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии

2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии

3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

6. som.fio.ru – в помощь учителю

7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) - Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/) - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —-Образовательные ре­сурсы Интернета - обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) - актуальные новости общественной жизни. [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru/) - Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). [http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) - Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. [http://www.50.economicus.ru](http://www.50.economicus.ru/) —-50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru/) —-Галерея экономистов. [http://www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru/) - Основы экономики. Вводный курс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru/) - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ. [http://www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru/) - Бизнес-словарь. [http://www.hpo.opg](http://www.hpo.opg/) - Права человека в России. [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/) - Президент России - граж­данам школьного возраста. [http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/) - Московская школа прав человека. [http://www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru/) - Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) - Права и дети в Интернете. [http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/) - журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> - Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm - Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> - Экологический центр «Экоси­стема». <http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России». [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) - Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/) ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники.