**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- школа № 51 города Орла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла | Согласовано | Утверждаю  Директор школы |
| Протокол № 1 от 27. 08. 2021 г. | Заместитель директора по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ларина |
| Руководитель МО |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.М. Печенинова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Бельская | Приказ № 256-Д | |
|  |  | от 29.08.2021 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

***Обществознание***

6-9 классы

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Кол-во контрольных работ | Учебник | Пособия для учителя |
| в неделю | в год |
| 6 | 1 | 34 | - | Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой,  М.: «Просвещение», 2021 г | Технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  Волгоград,2020 |
| 7 | 1 | 34 | - | Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой,  М.: «Просвещение», 2018 г | Технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  Волгоград,2017 |
| 8 | 1 | 34 | - | Обществознание. 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой -  М.: «Просвещение», 2017 г | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. -  М.: «Просвещение», 2016 г |
| 9 | 2 | 68 | - | Обществознание. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева -М.: «Просвещение», 2017 г | Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова и др. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. -  М.: «Просвещение», 2015 г |

Орел, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».
3. Содержание курса «Обществознание».
4. Календарно-тематическое планирование 6 класс
5. Календарно-тематическое планирование 7 класс
6. Календарно-тематическое планирование 8 класс
7. Календарно-тематическое планирование 9 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленная на основе ФГОС. Издательство «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса «Обществознание», связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа (6-7кл.), посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.  Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

***Программно-нормативное обеспечение:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год;
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

**Общая характеристика курса "Обществознание"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе и места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся , особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В 6 классе содержание курса расширяет круг знаний о человеке в обществе. Тема «Загадка человека» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Познание человеком мира и себя», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

 Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Цели изучения курса «Обществознание»**

**Целью изучения школьного курса «Обществознание»** является формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

        Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

        Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

        Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

        Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимопринятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

        Создать условия для развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности с использованием IT-технологий.

 Достижение поставленной цели и задач, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Основные технологии, формы, методы обучения: проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, технология критического мышления, групповая форма работы, метод «работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы.

В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется и традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются методы следующих технологий:

* технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
* технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
* технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
* метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностнозначимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

Основные формы деятельности учащихся: работа с текстом, проектная деятельность, решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие задания, исследовательская деятельность.

При работе с учащимися по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

* индивидуальная (консультации);
* групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
* фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
* парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта).

**Место учебного предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 1 час. Из них на 6,7,8 классы отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях, согласно годовому учебному графику МБОУ – школы №51 города Орла). В 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю при 34 учебных неделях, согласно годовому учебному графику МБОУ – школы №51 города Орла).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметным результатом изучения курса обществознания является сформированность следующих умений:

**Ученик научится:**

1. Добывать, критически оценивать, систематизировать обществоведческую

информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

2. Обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать

причинно-следственные связи.

3. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным явлениям.

4. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм, взаимодействовать с

окружающими и преодолевать конфликты

5. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Модуль «Социальная сущность личности».**

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и
* основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности
* человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Модуль «Современное общество».**

**Ученик научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
* оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных
* сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Модуль «Социальные нормы».**

**Ученик научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и
* поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера,
* полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры
* проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося
* поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Модуль «Культура».**

**Ученик научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах
* развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное
* отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в
* современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких
* направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Модуль «Социальная сфера»**

**Ученик научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать
* основные социальные общности и группы;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского
* государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности, и приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

**Ученик получит возможность научиться:**

* находить социальную информацию о государственной семейной политике, выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи и семейных отношений;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
* корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

**Модуль «Экономика и социальные отношения».**

**Ученик научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности и раскрывать сущность их рационального поведения;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, сравнивать, анализировать и систематизировать их элементы;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников
* экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую
* информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с
* описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся
* практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие
* типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически
* рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Модуль «Политика».**

**Ученик научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные
* признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в
* укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать
* обоснованные выводы.

**Модуль «Право».**

**Ученик научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и
* интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых
* модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Содержание курса «Обществознание»**

**6 класс**

**Вводные уроки (2 ч.)**

Курс обществознания в 5 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

**Тема 1. Загадки человека. (12 ч.)**

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Потребности человека - био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2.Человек и его деятельность. (8 ч.)**

Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение, общение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения, задатки и способности как ус­ловие успешной деятельности.

Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи.

Учение как основная форма деятельности школьника. Основные ступени образования в РФ. Самообразование.

Познание и самопознание. Стереотипы как обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей. Самооценка. Самосовершенствование.

**Тема 3. Человек среди людей (10 ч)**

Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения.

Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт.

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу.

Человечность. Гуманизм - ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Семья как социальная группа. Функции и виды семьи. Отношения поколений.

**Итоговые уроки (5 ч.)** Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**7 класс**

**Введение (1 ч)**

Курс обществознания в 6 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные «параме­тры личности»**:** социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии. Правила этикета и хорошие манеры.

Нормы права.

Конституционные обязан­ности гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обя­занность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина, воля и са­мовоспитание.

Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность за на­рушение законов. Особенности юридической ответственности несовершенно­летних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 ч)**

Экономика: её роль в жизни обществ, основные участники экономических отношений. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители и производи­тели.

Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Трудовая этика. За­работная плата.

Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике

Деньги, их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Электронные деньги.

Экономика современной семьи. Экономические функции домохозяйства. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Активы и пассивы. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Личный финансовый план. Сбережения.

**Тема 3.Человек и природа (4 ч)**

Человек - часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговые уроки (2 ч).**Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**8 класс**

**Введение (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома**.**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества, их взаи­мосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности.

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль.

Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные ор­ганизации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тен­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями.

Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества. Социальная значимость здорово­го образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит

Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговые уроки (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**9 класс**

**Введение. (3 ч.)**

Государственная итоговая аттестация по предмету «Обществознание»: характеристика нормативных документов (кодификатор, спецификация, демоверсия и т.д.).

Основные проблемные темы и виды заданий на ОГЭ текущего года. Рекомендации по планированию повторения, необходимой литературе и пособиям. Знакомство с сайтом ФИПИ, Официальным информационным порталом ГИА (<http://gia.edu.ru/ru/>) и т.д.

**Глава 1. Политика (17 ч.)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Глава 2. Право (36 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально- экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества- долг и обязанность.

***Основы российского законодательства.***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Повторение пройденного материала (10 ч.)**

Подготовка к ГИА – 9 по обществознанию.

**Тематическое планирование.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Дата прохождения материала** | | | | | | | | | | | | | | | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | | | | | | | | | | | **Фактически** | | | |
| **6 «А»** | | | **6 «Б»** | | | **6 «В»** | | | **6 «Г»** | | **6 «А»** | **6 «Б»** | **6 «В»** | **6 «Г»** |
| **Вводные уроки (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 2. | Стартовая диагностика | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| **Человек в социальном измерении (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Принадлежность двум мирам | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 4. | Практикум: «Учимся развивать свою любознательность» | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 5. | Человек-личность | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | Практикум: «Учимся быть интересной личностью» | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 7. | Отрочество – особая пора | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 8. | Практикум «Учимся управлять своими эмоциями» | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 9. | Потребности и способности человека | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 10. | Когда возможности ограничены | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 11. | Практикум: «Учимся взаимодействовать с  людьми с разными возможностями». | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 12 | Мир увлечений | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 13. | Практикум «Человек в социальном измерении» | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| **Человек и его деятельность (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Деятельность человека | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 16.  17. | Труд – основа жизни  Практикум: «Учимся учиться и уважать свой труд» | | 1  1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Учение – деятельность школьника | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Познание человеком мира и самого себя | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Практикум: «Учимся узнавать и оценивать себя» | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Практикум: «Человек и его деятельность» | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок: «Человек и его деятельность» | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Человек среди людей (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Отношения с окружающими | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Общение | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Человек в группе | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Отношения со сверстниками | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Конфликты в межличностных отношениях. | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Практикум: «Конфликты в межличностных отношениях: как не проиграть в конфликте?» | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Семья и семейные отношения | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Практикум: «Учимся строить отношения с родителями». | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Практикум: «Человек среди людей» | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей» | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговые уроки (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 6 класс | | | 1 | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс. Урок обобщения и систематизации знаний. | | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата прохождения материала** | | | | | | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | | | **Фактически** | | |
| **7 «А»** | **7 «Б»** | **7 «В»** | **7 «А»** | **7 «Б»** | **7 «В»** |
| **Вводные уроки (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 2. | Что значит жить по правилам? Многообразие социальных норм | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Этикет и сетикет. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Практикум. Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Права и свободы человека и гражданина. Механизм их защиты и реализации. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетних | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Конвенция о правах ребенка. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Практикум по теме: "Права и обязанности граждан" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Почему важно соблюдать законы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Защита Отечества. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Военная служба. Альтернативная военная служба. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Для чего нужна дисциплина. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Дисциплина и самовоспитание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Виновен - отвечай. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Кто стоит на страже закона. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек в экономических отношениях (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 17. | Экономика и её основные участники | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Практикум «Учимся принимать рациональное решение». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Мастерство работника | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Практикум «Учимся создавать свой бизнес». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Обмен, торговля, ре­клама. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Реклама — двигатель торговли.  Практикум. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Закон «О защите прав потребителей». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Деньги, их функции. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Экономика семьи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях» Командная интеллектуальная игра | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек и природа (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 29. | Человек - часть при­роды. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Закон на страже при­роды | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговые уроки (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 33. | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 7 класс | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Дата прохождения материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Фактически** | | | | | | | | | | |
| **8 «А»** | | | | | | | | **8 «Б»** | | | | | | | **8 «В»** | | **8 «А»** | | | | | **8 «Б»** | | | | **8 «В»** | |  |
| **Вводные уроки (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Стартовая диагностика | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 1. Личность и общество (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| 3. | Человек, общество, природа. | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| 5. | Развитие общества. | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| 6. | Как стать личностью. | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество» | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 9. | Мораль | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 10. | Долг и совесть. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 11. | Моральный выбор - это ответственность. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 12. | Образование | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 13. | Наука в современном обществе. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 14. | Религия как одна из форм культуры | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры». | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Социальная структура общества | 1 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 17. | Социальные статусы и роли | 1 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | 1 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 19. | Отклоняющееся поведение. | 1 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | 1 | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| **Тема 4. Экономика (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 22. | Главные вопросы экономики. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 23. | Собственность. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 24. | Рыночная экономика. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 25. | Производство- основа экономики. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 26. | Предпринимательская деятельность. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 27. | Роль государства в экономике. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 28. | Распределение доходов. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 29. | Потребление. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 30. | Инфляция и семейная экономика. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 31. | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| 33. | Повторительно – обобщающий урок в форме защиты проектов по темам «Социальная сфера» и «Экономика» | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| **Итоговые уроки (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Промежуточный контроль по курсу в формате ОГЭ | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата прохождения материала** | | | | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | | **Фактически** | |
| **9 «А»** | **9 «Б»** | **9 «А»** | **9 «Б»** |  |
| **Вводные уроки (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2-3. | Стартовая диагностика | 2 |  |  |  |  |  |
| **Глава 1. Политика (17 ч.)** | | | | | | | |
| 4-5. | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 2 |  |  |  |  |  |
| 6-7. | Государство, его отличительные признаки | 2 |  |  |  |  |  |
| 8-9. | Политические режимы | 2 |  |  |  |  |  |
| 10-11. | Правовое государство | 2 |  |  |  |  |  |
| 12-13. | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. | 2 |  |  |  |  |  |
| 14. | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | 1 |  |  |  |  |  |
| 16-17. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 2 |  |  |  |  |  |
| 18. | Средства массовой информации. Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 |  |  |  |  |  |
| 19-20. | Политика (повторение и обобщение изученного материала) | 2 |  |  |  |  |  |
| **Глава 2. Право (36 ч.)** | | | | | | | |
| 21-22. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 2 |  |  |  |  |  |
| 23-24. | Правоотношения и субъекты права | 2 |  |  |  |  |  |
| 25-26. | Правоотношения и юридическая ответственность | 2 |  |  |  |  |  |
| 27-28. | Правоохранительные органы | 2 |  |  |  |  |  |
| 29-30. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 2 |  |  |  |  |  |
| 31-32. | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 2 |  |  |  |  |  |
| 33-34. | Права и свободы человека и гражданина | 2 |  |  |  |  |  |
| 35-36. | Гражданские правоотношения | 2 |  |  |  |  |  |
| 37. | Частная и публичная жизнь гражданина | 1 |  |  |  |  |  |
| 38-39. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |  |  |  |  |  |
| 40. | Практическая работа по теме: «Учимся устраиваться на работу» | 1 |  |  |  |  |  |
| 41-42. | Семейные правоотношения | 2 |  |  |  |  |  |
| 43-44. | Административные правоотношения | 2 |  |  |  |  |  |
| 45-46. | Уголовно – правовые отношения | 2 |  |  |  |  |  |
| 47-48. | Социальные права | 2 |  |  |  |  |  |
| 49. | Всеобщая Декларация прав человека | 1 |  |  |  |  |  |
| 50. | Практическая работа по теме: «Учимся читать юридический документ и применять его положения» | 1 |  |  |  |  |  |
| 51-52. | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 2 |  |  |  |  |  |
| 53-54. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 2 |  |  |  |  |  |
| 55-56. | Право (повторение и обобщение изученного материала) | 2 |  |  |  |  |  |
| **Повторение пройденного материала (10 ч.)** | | | | | | | |
| 57-58. | Личность и общество (повторение и обобщение) | 2 |  |  |  |  |  |
| 59-60. | Сфера духовной культуры (повторение и обобщение) | 2 |  |  |  |  |  |
| 61-62. | Экономика (повторение и обобщение) | 2 |  |  |  |  |  |
| 63-64. | Социальная сфера (повторение и обобщение) | 2 |  |  |  |  |  |
| 66-67. | Политика, право (повторение и обобщение) | 2 |  |  |  |  |  |
| 68. | Обществознание (итоговый урок) | 1 |  |  |  |  |  |

**Состав учебно-методического комплекта:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных  учреждений», под. ред.         Л.Н. Боголюбова, 2021 г.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». ФГОС / Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2018.
6. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 2016.
7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». ФГОС / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.
8. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.
9. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
10. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
11. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.
12. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 7 класс». ФГОС / Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2015.
13. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 7 класс». ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 2018.
14. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 7 класс». ФГОС / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.
15. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
16. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
17. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
18. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.
19. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс». ФГОС / Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.
20. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс». ФГОС / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2017.
21. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс». ФГОС / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.
22. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.И. Матвеев]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
23. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
24. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. – М.: Просвещение, 2018.
25. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019.
26. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2014.
27. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2017.
28. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.

**Интернет-ресурсы**

А) для теоретической подготовки

1. [http://www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru/) — официальный сайт Президента РФ.
2. <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.
3. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.
4. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
5. <http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
6. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
7. <http://www.consultant.ru/>  - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
8. [http://www.akdi.ru](http://www.akdi.ru/) — сайт газеты «Экономика и жизнь».
9. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
10. <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».
11. <http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
12. <http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.
13. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
14. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.
15. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
16. <https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.
17. <https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
18. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) электронные энциклопедии

1. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»
2. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

1. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
2. <https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников

1. <http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию