|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»На заседании МО Протокол № 1пр №194от «30» августа 2021г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенов Д.И | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРпр №194«30» августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бельская  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ- школа № 51 города Орла:пр №194«30» августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ларина |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА № 51 ГОРОДА ОРЛА**

**Рабочая программа по ОБЖ**

**для 7-9 классов**

**Преподаватель-организатор ОБЖ: Панамарчук Никита Кириллович**

**Категория:** первая

**Общее количество часов по плану:** 34 часа

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой к УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Количество часов в неделю:** 1 час

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями), авторской программы по учебному предмету «ОБЖ» к УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «ОБЖ» отводится 35 часов в год.

Планируемые результаты
освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

* Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств
и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения
к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения
к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении
и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности
в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД.*

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД.*

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его
в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД.*

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества
и государства посредством осознания значимости безопасного поведения
в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм,
и их последствий для личности, общества и государства;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения
в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации
с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды
и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций
в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие
и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**7 класс.**

**Введение.**

Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».

**Безопасный отдых и туризм (24 ч).**

Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека.

История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода. Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха.

Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе. Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами. Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей.

**Когда человек сам себе враг (9 ч).**

Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем. «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие желанию закурить.

**Обучение правилам дорожного движения.**

Понятия. Перекресток. Регулировщик, Типы перекрестков. Типы светофоров. Знаки регулировщика (§6 ПДД). Перевозка людей. Перевозка учащихся (§22 ПДД). Понятие дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Причины ДТП. Статистика. Основные нарушения ПДД пешеходами, приводящие к ДТП. Действия участников и очевидцев ДТП (§2 ПДД,п.п.2.5.,2.6). Правила оказания медицинской помощи (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

**8 класс.**

**Введение.**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

**Современная семья как институт воспитания (6 ч).**

Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Репродуктивное здоровье.

**Здоровый образ жизни (8 ч).**

Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья.

**Человек и окружающая среда (6 ч).**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагополучной экологической обстановки. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека (загрязнение воды, воздуха, почвы).

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (7 ч).**

Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

**Современный транспорт и безопасность (6 ч).**

ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге.

**Обучение правилам дорожного движения.**

Правила поведения участников дорожного движения - пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов(§§4, 5, 24). Ответственность участников дорожного движения за не соблюдение пунктов Правил дорожного движения (КоАП РФ). Содержание автомобильной аптечки, умение им пользоваться. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП (ПДД с комментариями). Требования к водителю мопеда. Возраст. Дорожные знаки, необходимые для водителя мопеда, велосипеда, (Приложение 1 к ПДД).

**9 класс.**

**Безопасный отдых и туризм (12 ч).**

Виды туризма. Групповое снаряжение. Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном). Сигналы бедствия. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Когда человек сам себе враг (5 ч).**

Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Детская игромания - болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 ч).**

Основные понятия, обсуждаемые в теме. Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС.

**Чрезвычайные ситуации социального характера (4 ч).**

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма.

**Обучение правилам дорожного движения.**

Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Основные направления. Задачи ГИБДД, (Положение о государственной автомобильной инспекции МВД РФ).

Особенности дорожного движения в различных погодных условиях (гололёд, сугробы, листопад, дождь, туман, темное время суток), тормозной путь. Увеличение тормозного пути в сложных погодных условиях. Правила безопасного поведения участников дорожного движения в различных погодных условиях.

Изучение официального текста ПДД (в актуальной редакции).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| **Безопасный отдых и туризм (24 ч).** |
| 2 | Наше отношение к туристскому походу.  | 1 |  |  |
| 34 | Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. | 2 |  |  |
| 56 | Правила организации безопасного туристского похода. | 2 |  |  |
| 78 | Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряже­ния, продуктов. | 2 |  |  |
| 910 | Одежда и обувь для похода, требования к ним. | 2 |  |  |
| 11 | Правила упаковки рюкзака.  | 1 |  |  |
| 12 | Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. | 1 |  |  |
| 13 | Спальный мешок. | 1 |  |  |
| 14 | Подготовка аптечки для похода. | 1 |  |  |
| 15 | Лесная аптека. | 1 |  |  |
| 16 | Режим дня в туристском походе. | 1 |  |  |
| 1718 | Правила организации сна, отдыха, передвижения. | 2 |  |  |
| 19 | Организация питания в походе.  | 1 |  |  |
| 20 | Походная еда. | 1 |  |  |
| 2122 | Прави­ла, обеспечивающие безопасность питания в условиях по­хода. | 2 |  |  |
| 232425 | Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отрав­лениях, ожогах. | 3 |  |  |
| **Когда человек сам себе враг (9 ч).** |
| 26 | Характеристика понятия «вредная при­вычка». | 1 |  |  |
| 27 | Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. | 1 |  |  |
| 2829 | Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятель­ность подростка. | 2 |  |  |
| 30 | Результаты социологических исследований об употреб­лении алкоголя подростками. | 1 |  |  |
| 31 | Алкоголь — причина преступ­лений подростков и юношей. | 1 |  |  |
| 32 | Страницы истории: как относи­лись наши предки к алкогольной зависимости. | 1 |  |  |
| 3334 | Курение наносит значительный вред организму. | 2 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| **Современная семья как институт воспитания (6 ч).** |
| 2 | Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. | 1 |  |  |
| 3 | Условия благополучия детей в семье. | 1 |  |  |
| 4 | Влияние семьи на развитие ребёнка. | 1 |  |  |
| 5 | Защита семьи и детей со стороны госу­дарства. | 1 |  |  |
| 6 | Государственные документы и ин­ституты, определяющие формы и методы защиты семьи. | 1 |  |  |
| 7 | Ре­продуктивное здоровье подрастающего поколения.  | 1 |  |  |
| **Здоровый образ жизни (8 ч).** |
| 8 | Что такое здоровье? Условия физического здоровья. | 1 |  |  |
| 9 | Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. | 1 |  |  |
| 10 | Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки. | 1 |  |  |
| 11 | Что такое эмоциональное здоровье? | 1 |  |  |
| 12 | Условия сохранения эмоционального здоровья школьника. Факторы риска школьной жизни. | 1 |  |  |
| 13 | Социальное здоровье человека. | 1 |  |  |
| 14 | Критерии социального здоровья. | 1 |  |  |
| 15 | Фанаты и поклонники. | 1 |  |  |
| **Человек и окружающая среда (6 ч).** |
| 16 | Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагополучной экологической обстановки. | 1 |  |  |
| 17 | При­чины загрязнения воздуха, воды, почвы. | 1 |  |  |
| 18 | Последствия за­грязнения природы. | 1 |  |  |
| 19 | Негативное влияние хозяйственной дея­тельности человека. Источники загрязнения. | 1 |  |  |
| 20 | Оценка каче­ства окружающей природной среды. | 1 |  |  |
| 21 | Влияние городской экологии на здоровье органов чувств.  | 1 |  |  |
| **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (7 ч).** |
| 22 | Причины и последствия пожара. | 1 |  |  |
| 23 | Безопасность при ис­пользовании бытового газа, предметов бытовой химии. | 1 |  |  |
| 24 | Прави­ла поведения при заливе квартиры. | 1 |  |  |
| 25 | Правила пользования электроприборами. | 1 |  |  |
| 26 | Компьютер и безопасное его использова­ние. | 1 |  |  |
| 27 | Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. | 1 |  |  |
| 28 | Разумная предосторожность при выбо­ре места игр и отдыха. Опасные игры. | 1 |  |  |
| **Современный транспорт и безопасность (6 ч).** |
| 29 | Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 |  |  |
| 30 | Правила езды велосипедиста. | 1 |  |  |
| 31 | Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ и другие. | 1 |  |  |
| 32 | Опасные ситуации в метро. | 1 |  |  |
| 33 | Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. | 1 |  |  |
| 34 | Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра. | 1 |  |  |

**9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| **Безопасный отдых и туризм (12 ч).** |
| 2 | Обеспечение безопасности в туристском походе. | 1 |  |  |
| 3 | Объек­тивные трудности туристского похода. | 1 |  |  |
| 45 | Правила безопасности в турпоходе. | 2 |  |  |
| 6 | График движения. | 1 |  |  |
| 7 | Если турист отстал от груп­пы. | 1 |  |  |
| 8 | Туризм и экология окружающей среды. | 1 |  |  |
| 9 | Безопасность в водном турпоходе. | 1 |  |  |
| 1011 | Узлы в турпоходе.  | 2 |  |  |
| 1213 | Сигналы бедствия. | 2 |  |  |
| **Когда человек сам себе враг (5 ч).** |
| 14 | Почему подростки курят? | 1 |  |  |
| 15 | Что можно обнаружить в та­бачном дыму? | 1 |  |  |
| 16 | Физическое, психическое, эмоциональное со­стояние подростка-курильщика. | 1 |  |  |
| 17 | Разрушение личности под влиянием наркомании. | 1 |  |  |
| 18 | Игромания — вредная зависимость. | 1 |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 ч ).** |
| 19 | Краткая характеристика используемых понятий. | 1 |  |  |
| 20 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного харак­тера. | 1 |  |  |
| 21 | Деятельность по предупреждению природных ЧС. | 1 |  |  |
| 22 | Предупреждение распространения инфекции. | 1 |  |  |
| 23 | Система опо­вещения в чрезвычайных ситуациях. | 1 |  |  |
| 24 | Общие правила при эвакуации. | 1 |  |  |
| 25 | Природные чрезвычайные ситуации на территории Рос­сии. | 1 |  |  |
| 26 | Классификация природных ЧС. | 1 |  |  |
| 27 | Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. | 1 |  |  |
| 28 | Последствия ЧС. | 1 |  |  |
| 29 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера: при­чины возникновения и виды техногенных ЧС. | 1 |  |  |
| 30 | Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени на­чала тушения. | 1 |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации социального характера (4 ч).** |
| 31 | Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). | 1 |  |  |
| 32 | Зако­нодательство Российской Федерации о противодействии экс­тремизму, терроризму. | 1 |  |  |
| 33 | Крайние проявления экстремизма. | 1 |  |  |
| 34 | Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по ос­вобождению заложников; после взрыва в жилом доме. | 1 |  |  |