**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА №51 ГОРОДА ОРЛА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО**

****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

**«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

*Среднее общее образование*

*10 – 11 классы*

**Автор – составитель**:

Лысенкова Светлана Ивановна

Учитель географии

( высшая квалификационная категория)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Аннотация к рабочей программе
2. Планируемые результаты освоения элективного курса
3. Содержание элективного курса
4. Тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса «Общественная география мира » среднего общего образования МБОУ-школы № 51 города составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и программы В.П. *Максаковского*

# Аннотация к рабочей программе

#  География- специфический школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, наиболее полно знакомит их с проблемами взаимодействия общества и природы.

#  Цель, задачи изучения элективного курса . Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

#  • усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

#  • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

#  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран

# ; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

#  • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

#  • нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

# • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

# Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

# Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса *выпускник научиться:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:
* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
1. Уметь:
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**3. Основное содержание и тематическое планирование элективного курса по годам обучения ООО.**

# География в 10 классе (1ч. в неделю)

**Введение*(1час)*** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира *(33 часа)***

**Тема 1.Современная политическая карта мира. *(6 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

# Тема 2 . Природа и человек в современном мире (5 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

# Тема 3. География населения мира. (7 *часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая,

возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

# Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. *(9 часов)*

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

В рамках урока географии воспитательный потенциал уроков будет реализован через следующие моменты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* включение в урок игровых процедур;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

# География в 11 классе (1ч. В неделю)

**Часть II. Региональная характеристика мира.**

**Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная Европа как один из ведущих регионов современного мира. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление . Население Китая. Хозяйство Китая. Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая. Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Хозяйство. Промышленность – этапы развития. Практическая работа №2 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Население. Хозяйство.Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона

**Тема 8. Африка (3 часа)**

Общая характеристика. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой.

**Тема 9. Северная Америка (5 ч**.)

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Макрорегионы США.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады.

**Тема 10. Латинская Америка (2ч)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Природные ресурсы региона. Население. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки.

**Тема 11. Россия в современном мире.(2 часа)**

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

**Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы: Проблема разоружения и сохранение мира.

Проблемы международного терроризма. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема.

В рамках урока географии воспитательный потенциал уроков будет реализован через следующие моменты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* включение в урок игровых процедур;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

**Учебно- тематический план 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название раздела, темы.** | **Кол-во часов в рабочей программе** | **Кол-во часов на контрольные работы и практические работы.** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Современная политическая карта мира.** | **6** | **1-практическая работа.****1урок - контроль знаний** |
| **3** | **Природа и человек в современном мире** | **5** | **1-практическая работа****1обобщающий урок**  |
| **4** | **География населения мира**. | **7** | **1-практическая работа.****1урок - контроль знаний** |
| **5** | **НТР и мировое хозяйство.** | **6** | **1урок - контроль знаний** |
| **6** | **География отраслей мирового хозяйства.** | **9** | **2 –практические работы** **1 – тест.** |
| **Итого**  | **34 часа**  |

**Календарно – тематическое планирование 10 класс.**

**34 часа (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов**  | **Дата прохождения материала** | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | **Фактически** |  |
| **10 а** |  | **10 а** |  |
| **Общая характеристика мира** **Тема: Введение (1 ч.)** |
| 1 | Введение. Современные методы географических исследований | **1** |  |  |  |  |  |
| **Тема: Современная политическая карта мира (5 ч.)** |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Международные отношения и политическая карта мира | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Политическая география и геополитика. **Практическая работа № 1** «Описание политико-географического положения страны» | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира**»** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Мировые природные ресурсы. (8 часов.)** **Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)** |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы. **Практическая работа № 2** «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира» | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Мировые природные ресурсы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Урок обобщения знаний по теме «Природа и человек в современном мире». | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема: География населения мира ( 5 ч)** |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Состав (структура) населения мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Размещение и миграции населения мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Городское и сельское население. . | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 |  **Практическая работа № 3** «Характеристика населения одной из стран мира по плану» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Контроль знаний по теме «География населения мира» |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)** |
| 18 | Научно-техническая революция. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мировое хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Отраслевая структура мирового хозяйства. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема: География отраслей мирового хозяйства ( 9 ч.)** |
| 24 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Машиностроение мира. **Практическая работа № 4 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Промышленность и окружающая среда. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | География транспорта. **Практическая работа № 5 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Всемирные экономические отношения | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Итоговый контроль (тест) | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |

**Учебно- тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название раздела, темы.** | **Кол-во часов в рабочей программе** | **Кол-во часов на контрольные работы и практические работы.** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Зарубежная Европа** | **8** | **1-практическая работа.****1 – тест** |
| **3** | **Зарубежная Азия. Австралия** | **10** | **2-практические работа****1 – зачет**  |
| **4** | **Африка.** | **3** |  |
| **5** | **Северная Америка**  | **5** | **2 –практические работы**  |
| **6** | **Латинская Америка** | **2** |  |
| **7** | **Россия в современном мире** | **2** |  |
| **8** | **Глобальные проблемы человечества** | **2** |  |
| **9** | **Обобщающее повторение по курсу.** | **2** |  |
| **Итого**  | **34 часа**  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

**34 часа (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов**  | **Дата прохождения материала** | **Корректировка (причины корректировки)** |
| **По плану** | **Фактически** |  |
| **11** |  |  |  |
| **Тема: Введение (1 ч.)** |
| 1 | Повторение. Понятие о географическом регионе. | **1** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 Региональная характеристика мира Тема 7. Зарубежная Европа (8часов)** |
| 2 | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Население Зарубежной Европы | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Характеристика хозяйства Европы | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Государства – малютки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. ***Практическая работа 1. «***Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки». | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Зачет по теме: Зарубежная Европа. Тест.. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)** |
| 9 | Визитная карточка региона.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Географическая картина Зарубежной Азии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Китай - достижения и проблемы.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Внутренние различия Китая. Пути экономического и социального преобразования. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Япония: территория, границы, население. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Хозяйство Японии .  ***Практическая работа 2*** «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии». | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Австралия и Океания ***Практическая работа 3*** «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата». | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Новые индустриальные страны Азии | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 |  Зачет по теме «Зарубежная Азия» | 1 |  |  |  |  |  |
|  **Тема 8 . Африка (3 часа)** |
| 19 | Общая характеристика Африки.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Общая характеристика Африки.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Субрегионы Африки. ЮАР | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 9**. **Северная Америка (5 ч**.) |
| 22 | Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. ***Практическая работа 4*** Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Макрорайоны США | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Канада. ***Практическая работа 5. «***Составление комплексной географической характеристики страны***»*** | 1 |  |  |  |  |  |
|  **Тема 10. Латинская Америка (2 часа)** |
| 27 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Бразилия – тропический гигант. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11. Россия в современном мире.( 2 часа)** |
| 29 |  Место Россия в мировой политике. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Место России в мировом хозяйстве. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества (2 часа)** |
| 31 | Географические аспекты современных глобальных проблем | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира» | 1 |  |  |  |  |  |